



課程發展處

# 小学人文科 学与教「小贴士」系列： 探究学习



## 开设小学人文科 的原则

- 配合爱国主义教育的方向
- 进一步加强人文素养的发展
- 适时整合现行小学常识科课程



## 课程理念：

1. 立德树人
2. 探究学习
3. 连系生活



- 提高学习兴趣
- 从多角度探究事物
- 主动建构知识
- 促进自主学习



- 反思自身的价值观
- 就个人和社会议题作出适切的判断和决定
- 发展和综合运用共通能力
- 关注社会、国家以至世界的发展



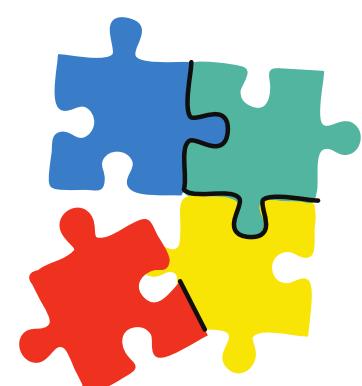
## 策略

- 透过脑激荡及意见交换的方式共同寻找问题的答案
- 培养积极学习、乐于沟通、支援朋辈等能力和态度
- 将共同建构的知识与别人分享
- 照顾学习差异



## 分组讨论

## 游戏



- 通过游戏巩固所学
- 增添趣味
- 丰富学生的学习体验
- 照顾学生的多样性
- 如：棋盘游戏、电子游戏等



## 实地考察



- 能扩阔学生的视野
- 深化学习
- 可辅以虚拟实地考察
- 须注意安全



## 访问

- 是其中一个收集第一手资料的方法
- 在访问前需要拟定访问的目标、问卷等，并设定访问对象
- 过程中，能培养不同的共通能力





# 小学人文科 学与教「小贴士」系列： 探究学习



## 角色扮演

- 增加学习的趣味
- 设身处地思考问题、代入角色及情境
- 加深学生的体会，深化学习
- 将学习和生活连系起来



## 专题研习

- 主动学习、综合及应用所学
- 按能力和兴趣对生活课题进行探究
- 过程中拓宽知识领域
- 不再是单向的灌输式学习
- 主动建构或连系知识

## 资料搜集和分析



- 搜集一手和二手资料
- 需注意有效和符合道德地运用资讯和资讯科技
- 需要筛选、组织和分析所得的资料
- 推想原因、影响，以作出探讨和讨论等



## 动手做



- 就生活问题提出解决方案、设计及制作
- 如：模型设计和展示

老师想一想



1. 你如何為學生的探究學習做準備？
2. 你設計的探究活動是否緊扣課程目標和課程內容？
3. 探究活動能讓學生掌握學習重點嗎？
4. 你有否確定学生已有足够的前备知识才进行相关的探究活动？
5. 假如学生在探究活动中遇到困难，你会如何提供支援？
6. 进行探究活动后，有机会让不同能力的学生分享成果吗？
7. 有否在探究活动后作总结/综合解说？



以上内容并非探究学习的全部策略，教师宜按校情、学生能力及学习内容，适当地安排有关活动。如想了解更多有关小学人文科的学与教策略，欢迎参加由教育局举办的教师专业发展课程。

